МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛА №8

УТВЕРЖДЕНО приказом по МКОУ СОШ №8

№ 164 от 31.08. 2016 г.

Директор МКОУ СОШ №8 А.С. Кибалко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МКОУ СОШ №8

протокол №1 от 30.08. 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ФК ГОС) (7-9 класс)

Срок реализации программы: 2 года

(2016-2019 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка к образовательной программе среднего общего образования | 3 |
|  | Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) | 6 |
| 2.1 | Обязательный минимум содержания образовательных программ | 6 |
| 2.1.1. |  Русский язык | 6 |
| 2.1.2. | Литература | 7 |
| 2.1.3. | Иностранный язык | 14 |
| 2.1.4. | Математика | 17 |
| 2.1.5. | Информатика и ИКТ | 20 |
| 2.1.6. | История | 21 |
| 2.1.7. | Обществознание (включая экономику и право) | 27 |
| 2.1.8. | География | 30 |
| 2.1.9. | Биология | 32 |
| 2.1.10. | Физика | 34 |
| 2.1.11. | Химия | 35 |
| 2.1.12. | Искусство (Мировая художественная культура) | 37 |
| 2.1.13. | Технология | 39 |
| 2.1.14. | Основы безопасности жизнедеятельности  | 40 |
| 2.1.15. | Физическая культура  | 41 |
| 2.2. | Планируемые результаты |  |
| 2.2.1 | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности | 42 |
| 2.2.2. | Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку | 44 |
| 2.2.3. | Требования к уровню подготовки выпускников по литературе | 46 |
| 2.2.4. | Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку | 48 |
| 2.2.5. | Требования к уровню подготовки выпускников по математике | 50 |
| 2.2.6. | Требования к уровню подготовки выпускников по информатике и ИКТ | 53 |
| 2.2.7. | Требования к уровню подготовки выпускников по истории | 54 |
| 2.2.8. | Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию (включая экономику и право) | 56 |
| 2.2.9. | Требования к уровню подготовки выпускников по географии | 58 |
| 2.2.10. | Требования к уровню подготовки выпускников по биологии | 59 |
| 2.2.11. | Требования к уровню подготовки выпускников по физике | 61 |
| 2.2.12. | Требования к уровню подготовки выпускников по химии | 63 |
| 2.2.13. | Требования к уровню подготовки выпускников по искусству (Мировой художественной культуре) | 65 |
| 2.2.14. | Требования к уровню подготовки выпускников по технологии | 65 |
| 2.2.15. | Требования к уровню подготовки выпускников по основам безопасности жизнедеятельности | 67 |
| 2.2.16. | Требования к уровню подготовки выпускников по физической культуре | 68 |
|  | Комплекс организационно-педагогических условий |  |
| 3.1. | Учебный план | 69 |
| 3.2. | Календарный учебный график  | 74 |
| 3.3. | Рабочие программы учебных предметов  | 75 |
| 3.4. | Формы аттестации обучающихся | 76 |
| 3.5. | Условия реализации образовательной программы среднего общего образования |  |
| 3.5.1. | Кадровые условия  | 80 |
| 3.5.2. | Психолого-педагогические условия  | 85 |
| 3.5.3. | Финансовые условия  | 87 |
| 3.5.4. | Материально-технические условия  | 88 |
| 3.5.5. | Информационно- методические условия | 89 |
| 3.5.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 93 |
| 3.5.7. | Сетевой график (дорожная карта) | 133 |

1. **Пояснительная записка к образовательной программе**

**основного общего образования**

**Общие положения**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее МКОУ СОШ №8) реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательная программа основного общего образования (далее ОП ООО) разработана на основании:

 - Федерального закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273, с изменениями и дополнениями);

 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015);

Образовательная программа основного общего образования разработана в

соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (ФК) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089, с изменениями и дополнениями.)

Основной задачей образования является повышение его доступности, качества и эффективности.

***Государственный стандарт общего образования*** (ФК) – нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательной организации, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его

материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Назначением государственного стандарта общего образования является

***обеспечение:***

* равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
* единства образовательного пространства в Российской Федерации;
* защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
* преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования, возможности получения профессионального образования;
* социальной защищенности обучающихся;
* социальной и профессиональной защищенности педагогических работников;
* прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательной организации.

**Цель общего образования:**

ориентация не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей;

формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования;

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

**Цели *основного общего образования:***

* **Формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* **Приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* **Подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

***Структура целей*** изучения отдельных учебных предметов построена с

учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

**Обязательный минимум содержания**

***Обязательный минимум содержания*** (далее–обязательный минимум) обобщенное содержание образования, которое образовательная организация обязана предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в программы учебных предметов основного общего образования.

Обязательный минимум ***включает*** основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает ***преемственность*** уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Обязательный минимум ***не устанавливает*** порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках уровня общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в ***двух форматах.*** Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***Требования к уровню подготовки выпускников*** (далее–требования) – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны ***в соответствии*** с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в ***деятельностной форме*** (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Требования служат ***основой разработки*** контрольно-измерительных материалов для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

1. **Комплекс основных характеристик образования**

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к ***осознанному и ответственному выбору*** жизненного и профессионального пути*.* Условием достижения этой задачи является ***последовательная индивидуализация*** обучения, ***предпрофильная подготовка*** на завершающем этапе обучения в основной школе.

* основной школе обучающиеся должны научиться ***самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения,*** использовать приобретенный в школе опыт деятельности ***в реальной жизни,*** за рамками учебного процесса.

**Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает** *обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

**2.1. Обязательный минимум содержания образовательных программ**

**2.1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидностиязыка1.*

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, *доклад*, *статья, рецензия*), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк),* официально-делового (расписка*, доверенность*, заявление, *резюме*) стилей.

Культура речи. *Критерии культуры речи*.

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста*. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация*.*

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

**Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.**

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов,* конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации*;* письма; расписки*, доверенности*, заявления.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические инновации последних лет.*

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

**Система языка**

***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией*.*

*Основные выразительные средства фонетики.*

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова*.* Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

*Основные выразительные средства словообразования.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. ***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения

простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними*.* Основные синтаксические нормы современного русского литературного

языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

**2.1.2. ЛИТЕРАТУРА**

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

***Основными критериями отбора художественных произведений для изучения*** являются их высокая художественная ценность, гуманистическаянаправленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования и произведения, выбранные методическим объединением учителей литературы МКОУ СОШ №8

**РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР**

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных – по одной сказке): «Царевна- лягушка», «Жена-доказчица», «Волк и журавль» Народные песни, загадки, пословицы, поговорки.

Одна былина по выбору школы: «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

**ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

«Слово о полку Игореве»

Три произведения разных жанров по выбору школы: «Повесть временных лет», «Поучение» Владимира Мономаха», «Сказание о житии Александра Невского»

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА**

М.В. Ломоносов. Одно стихотворение по выбору школы: «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны. 1747 года» Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Г.Р. Державин. Два произведения по выбору школы: «Властителям и судиям», «Памятник»

А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор).

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

И.А. Крылов Четыре басни по выбору школы: «Свинья под дубом», “Квартет", "Волк и ягненок», "Волк на псарне", В.А. Жуковский. Баллада «Светлана».

Два лирических стихотворения по выбору школы: «Море», «Невыразимое» А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» А.С. Пушкин.

Стихотворения: «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Зимнее утро», «Бесы», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», а также три стихотворения по выбору школы: «Деревня», «Погасло дневное светило», «Пущину».

Одна романтическая поэма по выбору школы: «Кавказский пленник»

«Повести Белкина». Одна по выбору школы: «Барышня-крестьянка»

Повесть «Пиковая дама» «Маленькие трагедии» (одна трагедия по выбору школы: «Моцарт и Сальери»

Романы: «Дубровский», «Капитанская дочка» Роман в стихах «Евгений Онегин» М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется и желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Пророк», а также три стихотворения по выбору школы: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...», «Листок», «Нищий»

Поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри»

Роман «Герой нашего времени»

Поэты пушкинской поры (три поэта по выбору школы)

К.Н. Батюшков. «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов…». Е. А. Баратынский. «Разуверение», «Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза» («Не ослеплен я музою моею...»), «Болящий дух врачует песнопенье...»

Д. В. Давыдов**.** «Песня старого гусара», «Гусарский пир».

Н.В. Гоголь**.** Повести: «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Ночь перед Рождеством»), «Тарас Бульба», «Шинель»

Комедия «Ревизор»

Поэма «Мертвые души» (первый том)

А.Н. Островский. По выбору школы: «Снегурочка»

И.С. Тургенев. «Записки охотника» (два рассказа по выбору школы: «Бежин луг», «Лес и степь»).

«Стихотворения в прозе» (два стихотворения по выбору по выбору школы:

«Русский язык», «Собака»).

Одна повесть по выбору школы: «Первая любовь»

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Есть в осени первоначальной…», а также три стихотворения по выбору школы:

«Пророчество», «В душном воздухе молчанья», «Молчание»

А.А. Фет. Стихотворения: «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы…», а

также три стихотворения по выбору школы: «Вечер такой золотистый и ясный», «Тебе в молчании я простираю руку», « Майская ночь»

А.К. Толстой Три произведения по выбору школы: «Край ты мой...», «Василий Шибанов», «Князь Серебряный», «Кабы знала я, кабы ведала»

Н.А. Некрасов Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога», а также два стихотворения по выбору школы: «Вчерашний день, часу в шестом», «Размышления у парадного подъезда» Одна поэма по выбору школы: «Русские женщины» Н.С. Лесков. «Левша»

М.Е. Салтыков-Щедрин. Три сказки по выбору школы: «Повесть о том, как

один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый

пискарь»

Ф.М. Достоевский. Одна повесть по выбору школы: «Белые ночи»

Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору «Детство», один рассказ по выбору

школы: «После бала»

В.М. Гаршин. «Красный цветок»

А.П. Чехов. Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», а также 2 рассказа

по выбору: «Хирургия», «Толстый и тонкий»

В.Г. Короленко. Одно произведение по выбору школы: «В дурном обществе» («Дети подземелья»)

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА**

И.А. Бунин. Два рассказа по выбору школы: «Танька», «Лапти»

А.И. Куприн. Одно произведение по выбору школы: «Мой полет»

М. Горький. Два произведения по выбору школы: «Детство», «Песня о Буревестнике», «Старуха Изергиль»

А.А. Блок. Три стихотворения по выбору школы: «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «О весна, без конца и без краю…»

В.В. Маяковский Три стихотворения по выбору школы: «О дряни», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся»

С.А. Есенин Три стихотворения по выбору школы: «Отговорила роща золотая…», «Я покинул родимый дом…», «Не жалею, не зову, не плачу»

А.А. Ахматова. Три стихотворения по выбору школы: «Песня последней встречи», «В Царском селе», «Мужество»

Б.Л. Пастернак. Два стихотворения по выбору школы: «Июль», «Никого не

будет в доме…»

М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце».

М.М. Зощенко. Два рассказа по выбору школы: «Жертва революции», «Интересная кража в кооперативе» (из «Голубой книги»)

А.П. Платонов. Один рассказ по выбору школы: «Волшебное кольцо»

А.С. Грин. Одно произведение по выбору школы: «Гнев отца»

К.Г. Паустовский. Один рассказ по выбору школы: «Повесть о жизни»

М.М. Пришвин. Одно произведение по выбору: «Кладовая солнца»

Н.А. Заболоцкий. Два стихотворения по выбору: «Оттепель», «Гроза идет» А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (три главы по выбору: («Переправа», «Два солдата», «Гармонь»). М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

В.М. Шукшин. Два рассказа по выбору школы: «Чудик», «Верую!». А.И.Солженицын. Рассказ «Матренин двор»

**РУССКАЯ ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА**

В.Г.Распутин. «Уроки французского»

В.П.Астафьев. «Васюткино озеро»

В. Л. Кондратьев**.** «Сашка»

В. В. Быков. «Обелиск»

Б.Васильев. «А зори здесь тихие»

**РУССКАЯ ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА** Стихотворения не менее трех авторов по выбору школы:

В.С.Высоцкий. Стихотворения: «Охота на волков», «Кони привередливые»,«Я не люблю» Е.А.Евтушенко. «Подранок», «Мой пес»

Б.Ш.Окуджава. Стихотворения: «МолитваФрансуа Вийона»,«Арбатский романс» Н.М.Рубцов. «В горнице», «Звезда полей», «Листья осенние»

**ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ** Героический эпос народов России: «Урал-батыр». Одно произведение по выбору во фрагментах.

Произведения не менее двух авторов по выбору: М.Джалиль. Стихотворение

«Варварство»

М.Карим. Поэма «Бессмертие»

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Гомер «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Античная лирика Два стихотворения по выбору школы:

Катулл. Стихотворения: «Нет, ни одна средь женщин…», «Нет, не надейся приязнь заслужить иль признательность друга… Данте «Божественная комедия» (фрагменты).

* Сервантес Роман «Дон Кихот» (фрагменты).
* У. Шекспир Трагедии: «Ромео и Джульетта», «Гамлет»

Два сонета по выбору школы: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), Ж.-Б. Мольер Одна комедия по выбору школы: «Мещанин во дворянстве» И.-В. Гете «Фауст» (фрагменты).

Ф. Шиллер. «Перчатка»

Э.Т.А. Гофман. Одно произведение по выбору школы: «Золотый горшок»

Дж. Г. Байрон. Одно произведение по выбору школы: «Корсар»

* Мериме. Одно произведение по выбору школы: новелла «Маттео Фальконе» Э.А. По. Одно произведение по выбору школы: новелла «Падение дома Ашеров»

О. Генри. Одно произведение по выбору: «Дары вохвов»

Д. Лондон Одно произведение по выбору школы: «Белый клык»

А. Сент-Экзюпери. Сказка «Маленький принц».

Х.К.Андерсен. «Снежная кролева» Д.Дефо «Робинзое Крузо» М.Твен. «Приключения Тома Сойера»

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и *литературе других народов России.*

РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения.

Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и *литературе других народов России.* Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема «маленького человека» и ее развитие. Образ «героя времени». Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и *литературе других народов России*, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А.Гончаров о Грибоедове, В.Г.Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА.

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX–начала ХХ вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и

*литературе других народов России*. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и *литературе других народов России*. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины ХХ в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. *Национальное своеобразие героических эпосов народов России ,обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.*

*Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира.* Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. *Духовные истоки национальных литератур.*

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Взаимодействие зарубежной, русской литературы *и литературы других народов России,* отражение в них«вечных»проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе

* в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выра-зительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

**2.1.3. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1)Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе,*

*клуба)*. *Молодежная мода*. *Карманные деньги*. Покупки. Переписка.

1. *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии

и роль иностранного языка.

* + 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс*. *Средства массовой информации.*
		2. Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности.*

Здоровый образ жизни.

**Виды речевой деятельности Говорение**. ***Диалогическая речь***

диалог этикетного характера– начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

*диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя* с *позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;*

*диалог-побуждение к действию– обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его,* объяснять прич*ину;*

*диалог-обмен мнениями– выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать*

*сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание),* эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

*Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.*

***Монологическая речь***

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие

коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной

* точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и *прогнозировать его содержание*;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Развитие умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
* заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах

* фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны

* страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка
* в процессе изучения других предметов.

Знание:

* значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
* наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
* современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
* культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

* представлять родную культуру на иностранном языке;
* находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного

общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**2.1.4. МАТЕМАТИКА**

АРИФМЕТИКА

**Натуральные числа.** Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

**Дроби.** Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

**Рациональные числа.** Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

**Действительные числа.** Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. *Понятие о корневой степени из числа.* Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

 Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа.

Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними.* Этапы развития представления о числе.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул. Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

 Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция.

Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

 Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности.* Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов.* Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.* Теорема Виета. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

**Уравнения и неравенства.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными.

Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах.*

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Числовые последовательности.** Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

**Числовые функции.** Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знак постоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. *Числовые функции, описывающие эти процессы.*

*Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.*

**Координаты.** Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.*

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

ГЕОМЕТРИЯ

**Начальные понятия и теоремы геометрии**

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник.**

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величин сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.* Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.* Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около

треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и* *радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

**Векторы**

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

**Геометрические преобразования**

*Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.*

**Построения с помощью циркуля и линейки**

*Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.*

*Правильные многогранники.*

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

**Доказательство.** Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. *Необходимые и достаточные условия.* Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

*Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии.*

*Пятый постулат Эвклида и его история.*

**Множества и комбинаторика.** *Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.*

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

**Статистические данные.** Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки. Понятие и примеры случайных событий.

**Вероятность.** Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

**2.1.5. ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

**Представление информации.** Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. *Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.*

**Передача информации.** Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче,* скорость передачи информации.

**Обработка информации.** Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, *графы*. *Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.*

**Компьютер как универсальное устройство обработки информации**. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

**Информационные процессы в обществе**. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Основные устройства ИКТ**

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т. д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

***Образовательные области приоритетного освоения:*** информатика информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

**Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира** (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

* *запись изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);*
* *текстов, (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);*
* *музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);*
* *таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.*

*Создание и обработка информационных объектов*

**Тексты**.

 Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. *Планирование работы над текстом.* Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

**Базы данных.** Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных*.*

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика информационные технологии*,* обществознание (экономика и право).

**Рисунки и фотографии. Ввод** изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика информационные технологии, искусство, материальные технологии.

***Звуки****,* ***и видеоизображения.*** *Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.*

***Образовательные области приоритетного освоения***: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

**Поиск информации**

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

***Образовательные*** ***области*** ***приоритетного*** ***освоения***:

обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

**Проектирование и моделирование**

Чертежи. Двумерная и *трехмерная* графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

***Образовательные области приоритетного освоения***: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

**Математические** **инструменты,** **динамические** **(электронные)**

**таблицы**

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике*.*

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и

информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

**Организация информационной среды**

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для

индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

***Образовательные области приоритетного освоения***: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

**2.1.6. ИСТОРИЯ**

**Что изучает история.** Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. *История Отечества–часть всемирной истории*

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования. Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда*.* Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны*.* Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

**История Средних веков**

Великое переселение народов. *Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.*

Империя Карла Великого. *Политическая раздробленность.* Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. *Власть духовная и светская.* Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община*.* Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. *Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.*

Византийская империя.

*Племена Аравийского полуострова.* Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. *Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.* Османская империя.

*Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.*

**Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.**

**История Нового времени**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. *Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.*

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М*.*Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. *Религиозные войны.* Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции.* Наполеон Бонапарт*.*

*Священный союз. Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США.

А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIXв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.*

Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций. Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль *.«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсногомира». Интеграционные процессы.

*Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие ХХ в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Народы и государства на территории нашей страны в древности** Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

**Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи.* Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Княжеские усобицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси. *Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.* Борьба против внешней агрессии в XIIIв. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.* Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.** Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество. Ливонская война.* Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии.К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

**Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца**

**XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание.

*Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров.

*Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

***Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)***

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства*.* Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

**Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.**

**Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.***

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм*.* Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX – начале ХХ вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II*.* Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест17октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А.Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в XVIII – начале ХХ вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

***Родной край (в XVIII – начале ХХ вв.)* Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание.* Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи*. Выход России из Первой мировой войны.*

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция.*

«Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики.* Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция1936г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. *Вклад СССР в освобождение Европы.* Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. *Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.* «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С.Хрущев. *Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития.* «Застой». Л.И.Брежнев*.* Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета.* Разрядка. *Афганская война.*

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. *Обострение межнациональных противоречий.* Августовские события1991г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности.* Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. *Оппозиционные настроения в обществе.*

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября 1993г.* Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

Родной край (в ХХ вв.)

**2.1.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь.

 *Познание мира.*

 Личность.

*Социализация индивида*. Особенности подросткового возраста. *Самопознание.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.

Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения.*

Социальная структура общества. *Социальная роль*. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Большие и малые социальные группы*. *Этнические группы.* Межнациональные *и межконфессиональные* отношения.

*Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность*.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. *Социальные изменения и его формы*. *Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.*

ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

**Сфера духовной культуры** и ее особенности. *Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры*. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. *Добро и зло.* Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. *Возрастание роли научных исследований в современном мире.*

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества*.* Свобода совести.

**Экономика** и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость.* Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. *Формы торговли и реклама.*

Деньги. *Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. *Формы сбережения граждан. Страховые услуги.* Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. *Экономические основы прав потребителя*.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство *и его организационно-правовые формы.* Производство, производительность труда.

*Факторы, влияющие на производительность труда.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Издержки, выручка, прибыль.* Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. *Безработица. Профсоюз.*

Экономические цели и функции государства. *Международная торговля.*

*Обменные курсы валют.*

**Социальная сфера.** Семья как малая группа. *Брак и развод, неполная семья.* Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. *Социальное страхование*.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

**Сфера политики и социального управления.** Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, *ее развитие в современном мире.* Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. *Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.*

**Право**, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства*.* Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. *Система законодательства. Субъекты права*. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности*. Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. *Адвокатура. Нотариат.* Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности.

*Основные виды* *гражданско-правовых договоров.* Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.

*Жилищные правоотношения*. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного

права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

* получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**2.1.9.ГЕОГРАФИЯ**

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели**: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

*Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.*

ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК

**Земля как планета.** *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле*. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.*

**Земная кора и литосфера**, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

*Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.*

**Гидросфера**, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы*.

***Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.***

**Атмосфера**, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям*.

*Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.*

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

***Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.***

**Почвенный покров**. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

***Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.***

**Географическая оболочка Земли**, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная

зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

***Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.***

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

**Современный облик планеты Земля**

Происхождение материков впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

*Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.*

**Население Земли**.

*Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам*. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий*. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

**Материки и страны**.

Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества*.

*Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов****.***

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

 *Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем*. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

**Особенности географического положения России**. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

*Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.*

**Природа России***.* Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории*.

*Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

*Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.*

Хозяйство России*.* Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

*Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.*

**Природно-хозяйственное районирование России**

 Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

*Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.*

**Россия в современном мире.**

 Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России.

*Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

*Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

**2.1.10. БИОЛОГИЯ**

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. *Деление клетки–основа размножения, роста и развития организмов.* Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, *их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма*.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).* Наследственность и изменчивость–свойства организмов. *Генетика–наука о закономерностях наследственности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость*. *Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов*. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; *приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;* распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность.* Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р.Коха и Л.Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Проведение простых биологических исследований:** распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни*.

*Место и роль человека в системе органического мира*, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологичес кая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций. Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь*.* Группы крови. Переливание крови. Иммунитет*. Факторы, влияющие на иммунитет*. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье*. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М.Сеченова и И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха*.*

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.

акторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение.

Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда.* Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение *окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

*Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов

* различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И.Вернадский–основоположник учения о биосфере*. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

2.1.11. **ФИЗИКА**

ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. *Моделирование явлений и объектов природы.* Измерение физических величин. *Погрешности измерений.* Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Механическое движение. *Система отсчета и* о*тносительность движения.* Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса*. Реактивное движение.* Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. *Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела*. Закон всемирного тяготения. *Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.* Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии*. Условия равновесия тел.*

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля*. Гидравлические машины*. Закон Архимеда. *Условие плавания тел.*

Механические колебания. *Период, частота, амплитуда* *колебаний.*

Механические волны. *Длина волны.* Звук*. Громкость звука и высота тона.*

**Наблюдение и описание** различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; **объяснение этих явлений** на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

**Измерение физических величин:** времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника*.*

**Проведение простых опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

**Практическое применение физических знаний** для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов**

* **технических объектов:** весов*,* динамометра, барометра*, простых механизмов.*

ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение*. Зависимость температуры кипения от давления*. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. *Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Наблюдение и описание** диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

**Измерение физических величин:** температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда,* влажности воздуха.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

**Практическое применение физических знаний** для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов**

* **технических объектов:** термометра, *психрометра*, *паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.*

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда*.* Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды*. Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление*. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников*. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током. *Электродвигатель.* Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея*.*

*Электрогенератор*. Переменный ток. *Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.* *Колебательный* *контур.* *Электромагнитные* *колебания.*

*Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы*. Свет-электромагнитная волна.*

Дисперсия света*. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы*

**Наблюдение и описание** электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; **объяснение этих явлений**.

**Измерение физических величин:** силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

**Практическое применение физических знаний** для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов**

**технических объектов:** амперметра, вольтметра, *динамика, микрофона*,

*электрогенератора, электродвигателя,* очков, *фотоаппарата, проекционного аппарата*.

КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. *Период полураспада*.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. *Оптические спектры*.

*Поглощение и испускание света атомами.*

Состав атомного ядра. *Энергия связи атомных ядер.* Ядерные реакции*. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика*. *Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.*

**Наблюдение и описание** *оптических спектров различных веществ*, их **объяснение** *на основе представлений о строении атома.*

**Практическое применение физических знаний** для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

**2.1.12. ХИМИЯ**

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование*

*Понятие о химическом анализе и синтезе.*

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

ВЕЩЕСТВО

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Язык химии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды*

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)*.

ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций.

Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.*

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей. Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода. Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли. Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. *Силикаты.*

Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида.*

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

*Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности. Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

***Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.***

*Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).*

*Природные источники углеводородов*. *Нефть и природный газ, их применение.*

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в

повседневной жизни. *Токсичные*, *горючие и взрывоопасные вещества.*

*Бытовая химическая грамотность.*

**2.1.13. ИСКУССТВО**

**МУЗЫКА**

ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Музыка как вид искусства.** Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности воплощения музыкального образа и его развития в различных музыкальных формах (двухчастной и трехчастной, вариации*,* рондо, *сюиты, сонатно-* *симфонического* *цикла*). Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности. Традиции и новаторство в музыкальном искусстве.

**Исполнение музыки как искусство интерпретации. Певческие голоса; хоры; оркестры.**

**Народное музыкальное творчество**. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры (*наиболее распространенные разновидности обрядовых песен*, *трудовые песни,* былины, лирические песни, частушки).

Интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – ХХ веков.** Духовная музыка в эпоху средневековья: знаменный распев. *Духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.*

Духовная и светская музыкальная культура второй половины XVII – XVIII веков. Основные жанры профессиональной музыки: *кант*; *партесный концерт*; хоровой концерт.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Жанры светской музыки: камерная инструментальная (*прелюдия, ноктюрн и др*.) и вокальная музыка(романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; *всенощная, литургия.* Стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И.Глинки, М.П. Мусоргского, А.П.Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И.Чайковского, С.В.Рахманинова.

З**арубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – ХХ веков.** Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: *григорианский хорал*.

Особенности музыки эпохи Возрождения и Барокко. Творчество И.-С.Баха (прелюдия, фуга, *месса)*.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Особенности венской классической школы (*И.Гайдн*, В.-А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф.Шопен*,* Ф.Лист, *Р.Шуман*, *Ф.Шуберт, Э.Григ*). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка *(прелюдия, и др*.*)*, соната, симфония *и др.* Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж.Бизе, *Дж.Верди).* Образцы духовной музыки: *реквием*.

**Отечественное и зарубежное музыкальное искусство ХХ века.** Стилевое многообразие музыки *(*импрессионизм*, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и др.).* Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной» музыки. Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, *Г.В.Свиридов, Р.К.Щедрин, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке)* и зарубежных композиторов *(*К.Де-бюсси, *К.Орф*, *М.Равель, Б.Бриттен, А.Шенберг*)*.* Джаз *(Л.Армстронг*, *Л.Утесов).* Спиричуэл, блюз *(Э.Фицджеральд).* Симфоджаз (Дж. Гершвин*).*

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее

«музыкальным символом» своего времени (*И.О.Дунаевский,*

*А.В. Александров*).

Многообразие современной популярной музыки: основные жанры, стили, направления.

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И.Шаляпин, *С.Т.Рихтер, Д.Ф.Ойстрах, Е.А.Мравинский, А.В.Свешников и др.*

Выдающиеся зарубежные исполнители*: Э.Карузо, М.Каллас, Э.Горовиц, И.Менухин, Г. фон Караян и др.* Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И.Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия*,* Милан), *Гранд-опера(Франция, Париж), Ковент-Гарден(Англия, Лондон), Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк).*

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: *Музей музыкальной культуры имени М.И.Глинки. Московская*

*государственная консерватория имени П.И.Чайковского, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.Римского-Корсакова, оркестр им. Н.П.Осипова, Государственный академический оркестр Ленинградской филармонии.*

МУЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти *(реквиемы В.-А.Моцарта, Д.Верди, Б.Бриттена),* вечности духа икратковременности земной жизни *(в творчестве И.-С.Баха),* любви и ненависти *(в различных трактовках трагедии У.Шекспира «Ромео и Джульетта»)* войны и мира *(Д.Д.Шостакович, Г.Малер, Д.Б.Кабалевский*); личности и общества *(Л.ван Бетховен, А.И.Хачатурян, А.Г.Шнитке);* внутренних противоречий в душе человека *(М.П.Мусоргский, Р.Шуман, Ж.Бизе) и др*.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

ОПЫТ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в музыкальной деятельности**.**

**Слушание музыки.** Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью

 **Пение.** Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Одноголосное и двухголосное исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

 ***Музыкально-пластическое*** ***движение.***

*Обогащение* *опыта* *индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.*

***Инструментальное музицирование.*** *Расширение опыта творческой деятельности в музицировании на элементарных инструментах. Инструментальная импровизация. Создание композиций на основе знакомых мелодий из вокальных и инструментальных произведений.*

***Драматизация музыкальных произведений.*** *Создание художественного замысла и воплощение эмоционально-образного содержания музыки сценическими средствами. Поиск вариантов сценического воплощения музыкального произведения.*

***Музыка и современные технологии.*** *Использование информационно-коммуникационных технологий для создания, аранжировки, записи и* *воспроизведения музыкальных произведений. Опыт творческой деятельности в музицировании на электронных инструментах. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.*

***Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* **овладение умениями и навыками художественной** деятельности,
* изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению)

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: *тон и тональные отношения; колорит; цвет и цветовой контраст; линейная и воздушная перспектива; пропорции и пропорциональные отношения; фактура; ритм; формат и композиция.*

 Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. *Различение произведений народного (фольклорного) искусства от профессионального декоративно-прикладного*. Орнамент как основа декоративного украшения. *Различение национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России, народов зарубежных стран.* Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (*дымковская, филимоновская игрушка; Гжель, Жостово, Городец, Хохлома*).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, *ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека*. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII-XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (*барокко, классицизм, реализм, символизм, модерн*). Художественные объединения (*Товарищество передвижников, «Мир искусства»* и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А.Рублев*, Дионисий,*

В.В.Растрелли, Э.М.Фальконе, *В.И.Баженов, Ф.С.Рокотов*, А.Г.Венецианов, *И. Мартос, К.П.Брюллов, А.А.Иванов,* В.И.Суриков, И.Е. Репин, И.И.Шишкин, И.И.Левитан, В.М.Васнецов, М.А.Врубель*,* Б.М.Кустодиев, *В.А.Серов, К.С. Петров-Водкин, С.Т.Коненков, В.И. Мухина, В.А.Фаворский).*

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, *Прадо, Дрезденская галерея и др.*). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи*,* Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти *,А.Дюрер,* Рембрандт ван Рейн*, Ф.Гойя,* К.Моне, *П.Сезанн,* Ван Гог,О.Роден*,* П.Пикассо, *Ш.Э.ле Корбюзье*)*.*

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. *(реализм, модерн, авангард, сюрреализм и проявления постмодернизма). Понимание смысла деятельности художника в современном мире*. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода. Синтез искусств. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская,

*ландшафтная,* градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, *тектоника,* масштаб, пропорции, ритм, пластика, объемов, *фактура и цвет материалов*). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, *ландшафтный, дизайн интерьера и др*.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М.Васнецов, А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, В.Ф.Рындин*, Ф.Ф.Федоровский и др*.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (*Г.Доре,* И.Я. Билибин, *В.В.Лебедев,* В.А.Фаворский, *Т.А.Маврина идр*.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники – мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер).

Фрагменты фильмов (С.М.Эйзенштейн «Броненосец Потемкин», С.П. Урусевский «Летят журавли» и др.). Мастера кино (С.М.Эйзенштейн, *А.П.Довженко, Г.М.Козинцев, А.А. Тарковский и др*.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин – выразитель ценностей эпохи.

ОПЫТ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. *Работа на пленэре.* Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, *визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта*. Создание *эскизов и моделей одежды, мебели, транспорта.* Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, *мультфильма, видеофильма*, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому – создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, *пастель, уголь, тушь* и др.), пластилина, глины*,* коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

 Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества. склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ в ОО изучается в рамках ДВУХ направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд»

**2.1.14. ТЕХНОЛОГИЯ**

Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», для направления «Технология. Обслуживающий труд» – разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

**Виды древесных материалов и сфера их применения.**

Металлы, *сплавы, их механические и технологические свойства,* сфера применения. *Особенности изделий из пластмасс.*

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и *средств компьютерной поддержки*. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

 Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и в*озможных последствий нарушения технологических процессов* на окружающую среду и здоровье человека.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

 Конструирование одежды. Измерение параметров фигур человека.

Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. *Современные материалы, текстильное и швейное* *оборудование.*

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.

Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. *Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей*.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. *Традиционные национальные(региональные)блюда.*

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола.

Правила поведения за столом.

*Разработка учебного проекта по кулинарии.*

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. *Экологическая оценка технологий.*

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

***Виды источников* и потребителей электрической энергии. *Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах*.**

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии*. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.* Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

*Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.*

*Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.*

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

*Интерьер жилых помещений и их комфортность.* Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

*Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах*. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. *Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.*

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.*

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

*Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений*

* *одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью.* Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. *Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.*

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

*Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рыка и потребностей местного населения товарах и услугах.* Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА

Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для

отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки.* Копирование и тиражирование графической документации.

*Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.* Использование стандартных графических объектов и конструирование

графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов.

*Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве.

Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**2.1.15 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности.

Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.*

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

**2.1.16. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

*Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.*

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом

**«Готов к труду и обороне» (ГТО)**

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный,* эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе,* мини-футболе*.*

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

*Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.*

*Элементы техники национальных видов спорта.*

**2.2. Планируемые результаты**

***Требования к уровню подготовки выпускников*** –установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

**2.2.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

* + *результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.*

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных

высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**2.2.2. Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку**

* + ***результате изучения русского языка ученик должен* знать/понимать**
* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-
* деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
* значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранение чистоты русского языка;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим
* учебным предметам и продолжения образования;

**2.2.3. Требования к уровню подготовки выпускников по литературе**

***В результате изучения литературы ученик должен* знать/понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
* изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

* воспринимать и анализировать художественный текст;
* выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
* определять род и жанр литературного произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
* писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

***В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:***

* сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;
* самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;
* создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
* поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**2.2.4. Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку**

**В результате изучения иностранного языка ученик должен**

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире;
* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 ***аудирование***

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи
* (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные

факты, опуская второстепенные;

* использовать переспрос, просьбу повторить

 ***чтение***

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание

по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного

содержания (определять тему, основную мысль;

* -выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),
* оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины поли язычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**2.2.5. Требования к уровню подготовки выпускников по математике**

**В результате изучения математики ученик должен**

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
* примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
* закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
* примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

 АРИФМЕТИКА

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание
* двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение
* однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь в виде процентов;
* записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа;
* находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения
* чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

АЛГЕБРА

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
* выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
* выполнять разложение многочленов на множители;
* выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
* изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогресс
* решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
* находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами

нахождения нужной формулы в справочных материалах;

* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

**уметь**

-пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего

мира;

-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное

расположение;

-изображать геометрические фигуры;

- выполнять чертежи по условию задач;

-осуществлять преобразования фигур распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты

вектора, угол между векторами;

-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180 определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;

- находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-описания реальных ситуаций на языке геометрии;

-расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; решения геометрических задач с использованием тригонометрии решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

**уметь**

-проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

-составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

-решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

-вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

-находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и

диалога);

-распознавания логически некорректных рассуждений;

-записи математических утверждений, доказательств;

-анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм,

графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной

деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин,

площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического

перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

**2.2.6. Требования к уровню подготовки выпускников по информатике и ИКТ**

***В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен***

**знать/понимать**

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;
* изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства,

создания личных коллекций информационных объектов;

* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

2.2.7. **Требования к уровню подготовки выпускников по истории**

* ***результате изучения истории ученик должен* знать/понимать**
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
* определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих

 работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия

 важнейших исторических событий;

* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и
* явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**2.2.8. Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию (включая экономику и право)**

* + ***результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***
* **знать/понимать**
* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**2.2.10. Требования к уровню подготовки выпускников по географии**

***В результате изучения географии***

 ***ученик должен* знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам
* картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**2.2.11. Требования к уровню подготовки выпускников по биологии**

* ***результате изучения биологии ученик должен* знать/понимать**

***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и

хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

***особенности организма человека***, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп)

* делать выводы на основе сравнения;

***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды,

факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**уметь**

***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей

* самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**2.2.12. Требования к уровню подготовки выпускников по физике**

***В результате изучения физики ученик должен* знать/понимать**

* ***смысл понятий:*** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* ***смысл физических величин:*** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* ***смысл физических законов:*** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**уметь**

***описывать и объяснять физические явления:*** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

***использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:*** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

***представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:*** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света.

***выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;***

***приводить примеры практического использования физических знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

***решать задачи на применение изученных физических законов*;**

***осуществлять самостоятельный поиск инфор*мации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**2.2.13. Требования к уровню подготовки выпускников по химии**

***В результате изучения химии ученик должен* знать/понимать**

***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на

основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ

* определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; ***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов;

схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием; ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;

***характеризовать:*** химические элементы (от водорода до кальция) на

основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ

* определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов;

схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

***обращаться*** с химической посудой и лабораторным оборудованием; ***распознавать опытным путем:*** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы; ***вычислять:*** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**2.2.14. Требования к уровню подготовки выпускников по искусству**

***В результате изучения музыки ученик должен* знать/понимать**

* специфику музыки как вида искусства;
* значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических
* видах творчества;
* возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем

жизни;

* основные жанры народной и профессиональной музыки;
* многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* основные формы музыки;
* характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* виды оркестров, названия наиболее известных инструментов; имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
* **уметь**
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные
* произведения;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения):

несколько народных песен, песен композиторов-классиков и

современных композиторов (по выбору учащихся);

* исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
* распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных

произведений инструментальных и вокальных жанров;

* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной

идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

* различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
* устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
* размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции
* относительно прослушанной музыки;
* музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений

 в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях,

*эссе, рецензий1..*

***В результате изучения изобразительного искусства ученик должен* знать/понимать**

* основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
* основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
* выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
* наиболее крупные художественные музеи России и мира;
* значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь**

* применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
* анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
* ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* восприятия и оценки произведений искусства;
* самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**2.2.15. Требования к уровню подготовки выпускников по технологии**

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯИ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* + *результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен*:

знать/понимать

* основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности,

связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

* рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

ТРЕБОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

* + *результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:*

**знать/понимать**

* методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов; уметь обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической
* изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

* + *результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен* **знать/понимать**

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и

современные направления моды; виды традиционных народных

промыслов; **уметь**

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

* *результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:*

**знать/понимать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

* *результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:*

**знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

* + *результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:*

**знать/понимать**

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
* инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
* основные виды бытовых домашних работ;
* средства оформления интерьера;
* назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно- технических устройств;
* причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

 **уметь**

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
* подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
* заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

* + *результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:*

**знать/понимать**

технологические понятия: графическая документация, технологическая

карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь**

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

* + *результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:* **знать/понимать**

сферы современного производства; разделение труда на производстве;

понятие о специальности и квалификации работника; факторы,

влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального

образования; необходимость учета требований к качествам личности

при выборе профессии;

**уметь**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства

**2.2.16. Требования к уровню подготовки выпускников по основам безопасности жизнедеятельности**

* ***результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен***

**знать/понимать**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие
* здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального,
* природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать
* подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**2.2.17. Требования к уровню подготовки выпускников по физической культуре**

***В результате изучения физической культуры ученик должен:***

**знать/понимать**

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий развития

физических качеств;

* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь**

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой
* выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

**соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и**

**проведении туристических походов;**

**осуществлять судейство школьных соревнований по одному из**

**базовых видов спорта;**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения,

коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию

техники движений;

* включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых

и досуг

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**3.1. Учебный план**

Учебный план основного общего образования (7-9 классы)– часть

учебного плана школы, устанавливающая перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в течение учебного года. УП ООО разработана основе ФБУП (с изменениями и дополнениями).

* + числу основных функций УП ООО следует отнести:
* Обеспечение права на полноценное образование, права обучения на родном языке, которое заключается в реализации посредством учебного плана гарантированных Конституцией РФ для каждого гражданина «равных возможностей получения качественного образования», т.е. уровня образования, формирующего необходимую основу для полноценного развития личности и продолжения образования на протяжении всей жизни.
* Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
* Информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений (учителя, учащиеся и их родители) получить представление о целях, содержании, общей направленности образовательного процесса на уровне основного общего образования в ОУ, специфике обучения на указанном уровне.
* Организационно-планирующую функцию, предусматривающую выделение основного общего образования в самостоятельный уровень общего образования в соответствии со ст.10 ФЗ-273, определение количественных характеристик в учебных часах на изучение отдельных предметов УП ООО.
* Контрольную функцию, позволяющую анализировать полноту реализации образовательных программ по учебным предметам, что может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов с уровнем образованности учащихся, а также выводов об исполнении школой своих обязанностей в части реализации в полном объеме образовательных программ (ст. 28 ФЗ-273).

 В структуре УП ООО выделяется 2 части: инвариантная и вариативная. Соотношение инвариантной и вариативной частей обязательных учебных предметов определяется ФБУП. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным инновационно-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков, личностных качеств, соответствующих требованиям ФК ГОС (в редакции 2004 года), является обязательной к освоению всеми учащимися 5-9 классов.

Содержание образования, определенное вариативной частью, обеспечивает особенности содержания образования образовательного учреждения и индивидуальные потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность учебного года в 7-9 классах составляет не менее 34 учебных недель, разделенных на четыре учебных четверти. Обучение проходит в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

*Федеральный компонент* учебного плана в 7-9классах *реализуется в полном соответствии* с ФБУП и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, а также в соответствии с приказами Минобрнауки РФ, вносившими изменения в Федеральный базисный учебный план.

Инвариантная часть учебного плана, обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков для продолжения образования.

 Федеральный компонент представлен предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» представлена в основной школе учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 кл.), «Информатика и ИКТ» (7-9 кл.), «Биология», «Химия», «Физика», «Географии», «Истории», «Обществознания», «Изобразительное искусство», «Музыка», «МХК», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Черчение».

Часы **регионального компонента и компонента образовательной организации** в инвариантной части учебного плана использованы:

1. на введение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классах 1 час. (По программам для общеобразовательных учреждений: «Информатика 2-11 классы» // составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ, 2010г);

2. на введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7, 9 классах 1 час. (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007г.);

 3. на введение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 8 классе 1 час. (Программа для общеобразовательных учреждений «ИЗО и художественный труд» под редакцией Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2003г.);

4. на введение учебного предмета «Черчение» в 8, 9 классах 1 час в неделю. (Программы общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов. - М.: Просвещение, 1993г.);

5. на введение учебного предмета «Мировая художественная культура» в 9 классе 1 час по программе Рапацкой Л.А. (Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. Программы курса: 5-9 классы. - Владос, 2010г.)

 Реализация часов регионального компоненте и компонента образовательной организации вариативной части учебного плана на уровне основного общего образования имеет цели: обеспечение условий становления и формирования личности обучающегося, развитие способностей, обучающихся к социальному самоопределению, формирование склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности.

С целью формирования у обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, воспитания в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства в духе патриотизма и интернационализма в 7-9 классах введен элективный курс «История Великой Отечественной войны 1941-1945гг» по 0,5 часа в неделю.

 Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в вариативной части из часов школьного компонента выделены часы на следующие спецкурсы: «География Ставропольского края»**.** Указанные часы используются для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента. При этом краеведение рассматривается как комплекс научных дисциплин, объектами которых являются: прошлое региона, природные условия, социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, района, края.

 За счет часов школьного компонента в учебном плане 7-9 классов выделяются дополнительные часы на спецкурсы по образовательным областям «Филология» - «Риторика» и «Естествознание» - «Химия для любознательных».

 На организацию предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе отводится 105 часов в год: за счет учебного предмета «Технология» (70 часов из федерального компонента) и 35 часов регионального компонента.

 Целью организации предпрофильной подготовки является расширение возможности социализации учащихся, в том числе за счет создания системы элективных курсов, которые обеспечивают преемственность между основным общим и средним общим образованием. На основе диагностики образовательного запроса учащихся, учитывая их инте­ресы, склонности и способности, выбор направления дальнейшего обучения и созда­ния условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональ­ному и культурологическому самоопределению, для организации предпрофильного обучения в 9 классах отведено 3 часа в неделю: по 1 часу на курс «Технология», построенному по модульному принципу, «Черчение» для обучения графической грамоте и элементам графической культуры, 1 час на курс «Я и профессия». Оптимальная продолжительность курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки составляет от 17 часов, но не более 35 часов.

  В вариативной части учебного плана в 7-8 классах из школьного компонента выделены часы (0,5 часа) на организацию индивидуальных и групповых занятий со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с повышенной мотивацией к учению.

Распределение часов учебного плана регионального компоненте и компонента образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Количество часов в неделю |
| 7А | 7Б | 8А | 9А | 9Б |
| введение дополнительных учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, не дублирующих предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования  | ОБЖ | 1ч | 1ч |  | 1ч | 1ч |
| Информатика и ИКТ | 1ч | 1ч |  |  |  |
| ИЗО |  |  | 1ч |  |  |
| Черчение |  |  | 1ч | 1ч | 1ч |
| введение дополнительных образовательных модулей, спецкурсов | История Великой Отечественной войны 1941-1945гг | 0,5ч | 0,5ч | 0,5ч | 0,5ч | 0,5ч |
| Риторика | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| География Ставропольского края | 1ч | 1ч |  |  |  |
| Химия для любознательных |  |  | 1ч |  |  |
| Способы решения квадратных уравнений |  |  |  | 0,5ч | 0,5ч |
| Я и профессия |  |  |  | 1ч | 1ч |
| проведение индивидуальных и групповых занятий | Русский язык |  |  | 0,5ч |  |  |
| Математика | 0,5ч | 0,5ч |  |  |  |
| **Региональный компонент и компонент образовательной организации** | Итого | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч | 5ч |

**Учебный план основного общего образования**

**для 7-9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебные предметы | Количество часов в неделю/год |
| VII | VIII | IX |
| А | Б | А | А | Б |
|  **Федеральный компонент** |
| Филология | Русский язык | 4/140 | 4/140 | 3/105 | 2/70 | 2/70 |
| Литература | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 3/105 | 3/105 |
| Иностранный язык | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 |
| Математика | Математика |  |  |  |  |  |
| Алгебра | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 |
| Геометрия | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 |
| Информатика и ИКТ | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 2/70 | 2/70 |
| Обществознание | История | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 |
| Обществознание | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 |
| География | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 |
| Естествознание | Биология | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 |
| Физика | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 | 2/70 |
| Химия |  |  | 2/70 | 2/70 | 2/70 |
| Искусство | Музыка | 1/35 | 1/35 | 1/35 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1/35 | 1/35 | 1/35 |  |  |
| МХК |  |  |  | 1/35 | 1/35 |
| Технология | ТехнологияПредпрофильная подготовка | 2/70 | 2/70 | 1/35 | 1/35 | 1/35 |
| Черчение |  |  | 1/35 | 1/35 | 1/35 |
| Физическая культура | Основы безопасности жизнедеятельности | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 |
| Физическая культура | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 | 3/105 |
| Итого |  | 321120 | 321120 | 331155 | 331155 | 331155 |
| **Региональный компонент и компонент образовательной организации** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Филология | Риторика | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 1/35 |
| Обществознание | История Великой Отечественной войны 1941-1945гг | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 |
| Математика | Способы решения квадратных уравнений |  |  |  | 0,5/18 | 0,5/18 |
| Предпрофильная подготовкаПрофориентационные курсы | Я и профессия |  |  |  | 1/35 | 1/35 |
|  | География Ставропольского края | 1/35 | 1/35 |  |  |  |
| Химия для любознательных |  |  | 1/35 |  |  |
| Итого по выбору |  | 2,5/70 | 2,5/70 | 2,5/70 | 3/105 | 3/105 |
| Индивидуальные и групповые занятия | Русский язык | - | - |  | - | - |
| Математика | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | - | - |
| **Итого** |  | **35****1225** | **35****1225** | **36****1260** | **36****1260** | **36****1260** |

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Календарный учебный график включает в себя:

* регламентирование образовательного процесса;
* организацию промежуточной аттестации;
* проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Режим функционирования учреждения: с 08.00 до 17.00 по шестидневной рабочей неделе, выходной день — воскресение

Начало учебного года — 1 сентября, окончание — 31 августа

Минимальный аттестационный учебный период - четверть. Количество четвертей в году – 4, продолжительность каникул: не менее 30 дней

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть:02.09.2016-28.10.2016 | Осенние каникулы:29.10.2016 - 06.11.2016 (9 дней) |
| 2 четверть:07.11.2016-29.12.2016 | Зимние каникулы:30.12.2016-09.01.2017(11 дней) |
| 3 четверть:10.01.2017-23.03.2017 | *Дополнительные каникулы для первоклассников:**04.02.2017- 12.02.2017* |
| Весенние каникулы:24.03.2017 - 02.04.2017(10 дней) |
| 4 четверть:03.04.2017-30.05.2017 |  |

**3.3. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы по всем предметам составлены на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерных программ по учебным предметам, а также авторских программ.

Образовательные ***стандарты по учебному предмету***, а следовательно и рабочие программы включают:

***цели*** изучения учебного предмета;

***обязательный минимум*** содержания образовательных программ по

данному учебному предмету;

***требования*** к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету

***тематический план***

Рабочие программы по учебным предметам, входящие в перечень ФК

Рабочая программа по предмету "Русский язык"

Рабочая программа по предмету "Литература"

Рабочая программа по предмету "Иностранный язык (английский)

Рабочая программа по предмету " Математика (алгебра и начала анализа)"

Рабочая программа по предмету " Математика (геометрия)

Рабочая программа по предмету "История "

Рабочая программа по предмету "Обществознание ";

Рабочая программа по предмету "Музыка»;

Рабочая программа по предмету "Физическая культура";

Рабочая программа по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности»;

Рабочая программа по предмету "География»;

Рабочая программа по предмету "Физика»;

Рабочая программа по предмету "Химия»;

Рабочая программа по предмету "Биология»;

Рабочая программа по предмету "Информатика и ИКТ»;

Рабочая программа по предмету "Искусство (МХК)»;

Рабочая программа по предмету "Изобразительное искусство»;

Рабочая программа по предмету "Технология»;

Программы, входящие в региональный компонент и компонент образовательного учреждения Учебного плана представлены в приложениях к данной Программе.

* 1. **Формы аттестации обучающихся**

Формами аттестации являются:

* Текущая аттестация
* Тематическая аттестация
* Промежуточная (четвертная, годовая)
* Государственная итоговая аттестация
* Итоговая аттестация

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

* соответствии со ст.59 Федерального закона-273«Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

* + ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе основного общего образования.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и экзамены по другим учебным предметам по выбору обучающегося. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). Процедура организации и содержания государственной итоговой аттестации соответствует Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования (приказ Минобрнауки от 25.12.2013 № 1394, с изменениями).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация)по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты годовой аттестации (как накопительной оценки). По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Отметка «5» - ставится в случае усвоения материала на расширенном уровне:**

если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегосяв полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов

учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «4» - ставится в случае усвоения материала на оптимальном уровне:**

если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации. Обучающийся умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**Отметка «3» - ставится в случае усвоения материала на базовом уровне:** если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно, имеет место незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»- ставится в случае усвоения материала ниже базового уровня:**

если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося и её результаты ниже минимальных требований программы, обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, допускает существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов составляет до 50% содержания (неправильный ответ). Отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, обучающийся испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы, не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

**3.5. Условия реализации образовательной программы**

**основного общего образования**

**3.5.1. Кадровые условия**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку. Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Описание уровня квалификации работников образовательного**

**учреждения и их функциональные обязанности**

*Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ** |
| **имеется** | **требуется** |
| Руководительобразовательногоучреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | **1** | **0** |
| Заместительруководителя по УВР и ВР | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.Участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образова-тельного процесса | **2** | **0** |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитаниеобучающихся, способствует формированиюобщей культуры личности, социализации,осознанного выбора и освоенияобразовательных программ. | **26** | **0** |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов испособностей, формированию общейкультуры обучающихся, расширениюсоциальной сферы в их воспитании. Проводитвоспитательные и иные мероприятия.Организует работу детских клубов, кружков,секций и других объединений, разнообразнуюдеятельность обучающихся и взрослых. | **2** | **0** |
| Социальныйпедагог | Осуществляет комплекс мероприятий повоспитанию, образованию, развитию исоциальной защите личности в учреждениях,организациях и по месту жительстваобучающихся. | **1** | **0** |
| Педагог-психолог  | Осуществляет профессиональнуюдеятельность, направленную на сохранение психического, сомати-ческого и социального благополучия обучающихся. | **1** |  |
| Преподаватель- организатор основбезопасностижизнедеятельности | Осуществляет обучение и воспитаниеобучающихся с учётом специфики курсаОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | **1** | **0** |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся кинформационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | **1** | **0** |

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального**

**развития и повышения квалификации педагогических работников**

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории. Уровень квалификации работников школы, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников школы,

осуществляющих образовательную деятельность по реализации основной

образовательной программе среднего общего образования, обеспечивается

освоением ими дополнительных образовательных программ в объеме не менее 108 часов в год и не реже 1 раза в 3 года. Повышение квалификации осуществляется на базе СКИРО и ПРО, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Ожидаемый результат повышения квалификации**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему

ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии среднего общего образования;

**• освоение** системы требований к структуре образовательной программы,

результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки

итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образования. Одним из условий реализации ОП среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение

деятельности педагогов на всех этапах реализации .

**Кадровый состав педагогических работников основной школы,**

**реализующий ООП ООО (ФК ГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | День, месяц,год рождения | Образование | пед. стаж с какого года | имеет стаж пед. работы | Преподаваемый предмет | Аттестация категория, год присвоения | Пед. нагрузка  | КПК, год прохождения | КПК в сооветствии с ФГОС, год прохождения | Отраслевые награды (год присвоения) |
| образование | учебн. заведение, год окончания | до 2-х | от 2 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 20 | свыше 20 |
|
| 1 | Бабенко Светлана Викторовна | 25.10.1965 | выс | СКИРО ПК и ПРО, педагогическое образования, 2014 | 1988 |   |   |   |   | 28 | физика | высшая, 27.06.2013 | 18 | Актуальные проблемы преподавания физики, 2010 Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по физике,2016 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | ФГОС ООО как условие совершествования качества образования в современной школе, 2013 |   |
| 2 | Белик Елена Николаевна | 13.04.1976 | выс | СГУ, учитель начальных классов, 1998 | 1995 |   |   |   |   | 21 | ф/к | первая, 13.02.2014 | 24 | Современные технологии организации учебно-тренировочного процесса с детьми и подростками, 2012 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | ФГОС ООО как условие совершествования качества образования в современной школе, 2013 |   |
| 3 | Бойко Людмила Альбертовна | 02.06.1968 | выс | СГПИ, учитель биолгоии - химии, 1990 | 1990 |   |   |   |   | 26 | биология | высшая, 13.02.2014 | 19 | Актуальные проблемы преподавания предметов образовательной области «Естествознание», 2012 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | ФГОС ООО как условие совершествования качества образования в современной школе, 2013 "Современный электронный учебник как средство реализации требований ФГОС ООО" ,2016 |   |
| 4 | Геращенко Иван Георгиевич | 31.05.1963 | с/с | Башантинский техн, техник-механик,1983 | 1986 |   |   |   |   | 30 | технология | сзд, 09.12.2015 | 11 |  модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Актуальные проблемы профессиональной компетенции учителя технологии в условиях ФГОС, 2015 |   |
| 5 | Кибалко Анатолий Стефанович | 04.09.1955 | выс | Армавирский ГПИ, учитель общетехнических дисципалин, 1978 | 1974 |   |   |   |   | 39 | черчение | сзд, 17.12.2014 | 3 | Охрана труда,2014 Управление финансами,2013 БезопасностьДД,2013 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Управление общеобразовательной организацией в условиях внедрения ФГОС ООО,2016 | Поч раб.об об, 2000 |
| 6 | Козлова Галина Алексеевна | 23.10.1973 | выс | СГУ, учитель начальных классов, 2000 | 1994 |   |   |   |   | 22 | пед.орг. | высшая 27.06.2013 | 6 | Внеурочная деятельность обучающихся как условие развитие личности, 2010 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | СКИРО ПК и ПРО "Реализация воспитательного потенциала ФГОС в поликультурном пространстве ОО,2016 |   |
|
| 7 | Кущенко Людмила Владимирововна | 09.06.1956 | выс | СГПИ, учитель русского языка и литературы,1981 | 1981 |   |   |   |   | 35 | рус. яз., лит | высшая, 05.04.2012 | 12 | Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в рамках стратегического развития образования, 2011 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО, 2014 | Поч. раб. об об, 2006 |
| 9 | Левшин Георгий Викторович | 05.05.1963 | выс | СГПИ, физика и математика, 1985 | 1985 |   |   |   |   | 31 | информ | сзд, 24.06.2014 | 12 | Преподавание информатики и ИКТ в условиях модернизации образования, 2013 |   |   |
| 10 | Левшина Светлана Викторовна | 17.06.1963 | выс | СГПИ, математика и физика,1985 | 1985 |   |   |   |   | 31 | матем | первая, 01.11.2012 | 15 | Преподавание математики в школе в условиях модернизации общего образования, 2010 | ФГОС ООО как условие совершествования качества образования в современной школе, 2013 "Теория и методика внеурочной деятельности и дополнительного математического образования в условиях реализации ФГОС ООО,2016 |   |
| 12 | Маловичко Елена Викторовна | 10.07.1972 | выс | СГПИ, учитель истории и социально-политеческих дисципали, 1994 | 1994 |   |   |   |   | 22 | истор, обществ | высшая, 27.02.2014 | 23 |  "Научно методическое и организационно-технологическое обеспечение системы оценивания заданий с развернутым ответом"(история),2015 Подготовка членов предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по истории СК,2016 модульные курсы "Инклюзивный подход в образовании", 2016 | ФГОС ООО как условие совершествования качества образования в современной школе, 2013 | Поч. раб.об об, 2009 |
| 14 | Очеретняя Галина Вячеславовна | 29.06.1958 | выс | СГПИ, физика и математика, 1982 | 1982 |   |   |   |   | 35 | матем | высшая, 29.12.2011 | 22,5 | Преподавание математики в школе в условиях модернизации общего образования, 2010 Научно-методическая и организационно-технологическое обеспечение системы оцениваниния заданий с развернутым ответом,2016 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | ФГОС ООО как условие совершествования качества образования в современной школе, 2013 |   |
| 15 | Очеретняя Татьяна Ивановна | 25.06.1979 | выс | СГПИ, учитель биологии, 2001 | 1997 |   |   |   | 19 |   | матем | первая, 21.02.2013 | 16,5 | Преполавание математики в школе в условиях модернизации общего образования, 2010 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Актуальные проблемы и основные направления модернизации преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО, 2015 |   |
| 16 | Поддубная Людмила Ивановна | 11.05.1973 | выс | ПГЛУ, преподаватель неменкого и английского языков,1996 | 1996 |   |   |   | 20 |   | ин. яз. | высшая, 27.06.2013 | 31 | Совершенствование профессиональных навыков учителя иностранного языка, 2011 | Преполавание иностранного языка в условия реализации ФГОС ООО, 2015 |   |
| 17 | Полторак Елена Васильевна | 11.12.1975 | выс | СГУ, учитель начальных классов, 1998 | 1998 |   |   |   | 18 |   | рус. яз., лит | высшая, 27.06.2013 | 26,5 | Преподавание русского языка и литературы в системе непрерывного образования, 2011 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | ФГОС ООО как условие совершествования качества образования в современной школе, 2013 Основы создания интерактивного урока:от презентации до видеоурока,2015 |   |
| 18 | Полторак Иван Иванович | 07.09.1956 | выс | Став. с/х итститут, ученый агроном, 1982 | 1997 |   |   |   | 17 |   | ОБЖ | высшая, 26.12.2011 | 2 | Повышение профессиональной компетентности учителя физической культуры и ОБЖ в условиях модернизации, 2012 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | ФГОС ООО как условие совершествования качества образования в современной школе, 2014 |   |
| 19 | Резник Елена Васильевна | 01.06.1971 | выс | СГПИ, учитель русского языка и литературы,1994 | 1994 |   |   |   |   | 22 | рус. яз., лит | высшая, 05.04.2012 | 21,5 | Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы в рамках стратегического развития образования, 2011 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО, 2014 |   |
| 21 | Рыжевская Наталья Владимировна | 20.07.1974 | выс | СГПИ, учитель русского языка и литературы, 2000 | 1993 |   |   |   |   | 24 | рус. яз. | высшая, 23.01.2014 | 9,5 | "Государственное общественное управление как стратегическое направление развития современной школы,2011 "Управление воспитательной деятельностью, 2012 | Преподавание русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО, 2013 |   |
| 22 | Сабля Евгений Анатольевич | 30.12.1981 | выс | СГУ, физическая культура и спорт, 2006 | 2006 |   |   | 10 |   |   | ф/к | первая, 17.10.2012 | 24 | Современные технологии организации учебно-тренировочного процесса с детьми и подростками, 2012 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | ФГОС ООО как условие совершествования качества образования в современной школе, 2013 Модель здоровьесберегающей средыобразовательной организации в условиях введения ФГОС ООО,2016  |   |
| 23 | Татусь Оксана Алексеевна | 15.11.1980 | выс | СГУ,информатика, 2009 | 2016 |   |   |   |   |   | соц. педагог | б/к | 1 ст  |   |   |   |
| 24 | Сень Оксана Викторовна | 14.11.1978 | выс | СГУ, учитель биологии, 2000 | 1996 |   |   |   | 20 |   | химия | высшая, 27.06.2013 | 11 |  модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | ФГОС ООО как условие совершествования качества образования в современной школе, 2013  |   |
| 27 | Уманская Елена Михайловна | 08.01.1958 | выс | СГПИ, учитель истории и обществознания,1982 | 1978 |   |   |   |   | 38 | истор, обществ | высшая, 22.12.2014 | 16 | Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания в рамках стратегического развития образования, 2011 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Преподавание истории и обществознания в условиях ФГОС ООО и Концепции нового УМК по отечественной истории, 2014 | Поч раб об.об.,2003 |
| 29 | Цапко Людмила Николаевна | 30.12.1976 | выс | СКФУ, учитель информатики, 2013 | 1995 |   |   |   |   | 21 | пед.орг. | сзд, 17.12.2013 | 1 ст. | Концептуальные основы, содержание и организационные формы дополнительного образования детей в современных условиях, 2012 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Разработка урока в начальной школе по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС,2016 |   |
| 30 | Цапко Марианна Александровна | 04.01.1971 | выс | СГПИ, учитель начальных классов, 1995 | 1990 |   |   |   |   | 26 | уч. нач. кл. | первая, 01.11.2012 | 21 | Перспективные направления развития системы начального общего образования, 2012 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Модуль ФГОС НОО |   |
| 31 | Черненко Ирина Анатольевна | 10.12.1970 | с/с | Георг. педтехникум, учитель черчения и труда,1991 | 1992 |   |   |   |   | 24 | технол. | высшая 15.12.2015 | 11 |   | ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе, 2015 |   |
| ИЗО | 7 | Современные тенденции преподавания искусства в школе, 2013 |   |
|  МХК | 2 |   |   |
| 32 | Шерстнёв Николай Сергеевич | 11.09.1961 | выс | СГПИ, учитель географии и биологии, 1984 | 1984 |   |   |   |   | 32 | география | высшая, 10.12.2015 | 17 |  модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: содержание и механизмы реализации, 2015 | Поч раб.об об,2004 |
| 33 | Очеретняя Марина Захаровна | 28.08.1981 | выс | СГУ, преподаваетль иностранных языков и культур, 2005 | 2005 |   |   |   | 11 |   | англ.яз. | сзд, 25.12.2013 | 30 |  модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Преподавание иностранного языка в условиях введения ФГОС ООО, 2013 |   |
| 34 | Шерстнёва Светлана Алексеевна | 24.03.1962 | выс | СКИПКРО Психология, социальная педагогика, 2000 | 1999 |   |   |   | 17 |   | психолог эл. курс по профориентации | высшая 27.06.2013 | 1 ст 2  | Организационно-педагогические условия повышения качества деятельности педагогов-психологов, 2012 модульные курсы"Инклюзивный подход в образовании", 2016 | Организация деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС, 2016 |   |

**3.5.2. Психолого-педагогические условия**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

**•** обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития

обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного

возраста в подростковый;

**•** формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

участников образовательного процесса;

**•** обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно- методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения**

выступают:

* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется
* учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также
* администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного
* движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и
* безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными
* потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и
* среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**3.5.3. Финансовые условия Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования* осуществляется на основе регионального финансирования.

**Формирование фонда оплаты труда** МКОУ СОШ №8 осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Базовая часть фонда оплаты труда (обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала) - составляет 60-80% фонда оплаты труда, стимулирующая часть – 20-40%

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о системе оплаты труда в МКОУ СОШ №8 и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства, инновационная деятельность и др. актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ №8 **:**

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программе;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программе;
4. определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программе;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающий реализацию образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Минобрнауки.

**3.5.4. Материально-технические условия**

Материально-техническая база МКОУ СОШ №8 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы среднего общего образования образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МКОУ СОШ №8 создаются условия в соответствии с требованиями:

1. к санитарно - эпидемиологическим условиям (к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, пемещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
2. к социально-бытовым условиям (оборудованы 1 гардероб, 2 санузла, умывальные раковины около столовой и в учебных кабинетах);
3. к условиям пожарной и электробезопасносити (система пожарооповещения, огнетушители в каждом кабинете);
4. к учебно-бытовым условиям (оборудованы кабинеты):
* 2 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами для обучающихся и 10 кабинетов для педагогических работников;
* оборудованных лабораторий (физика, химия);
* спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём
* школьная библиотека с учебной и художественной литературой, с доступом в Интернет
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
1. к условиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организации;
2. к организации безопасности эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения (оборудованный кабинет безопасности жизнедеятельности, реализация Программы дорожного движения, наличие в дневнике каждого обучающегося схемы безопасного пути до школы);
3. к организации безопасности эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования)

**3.5.5. Информационно-методические условия**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

**•** реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* создания и использования диаграмм различных видов;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу;
* информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, традиционного измерения; коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских проектов;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях;
* занятий по изучению правил дорожного движения;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени; планирования учебной деятельности, фиксирования его, реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованныхпредставлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

**•** выпуска школьных газет.

**3.5.5.Информационно-методические условия**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* единая информационно-образовательная среда страны;
* единая информационно-образовательная среда региона;
* информационно-образовательная среда образовательной организации;
* предметная информационно-образовательная среда;
* информационно-образовательная среда УМК;
* информационно-образовательная среда компонентов УМК;
* информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает

современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного

процесса обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
* создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* создания и использования диаграмм различных видов;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу;
* информационного подключения к глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую
* деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, традиционного измерения;
* коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских проектов;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях;
* занятий по изучению правил дорожного движения;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной
* среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени; планирования учебной деятельности, фиксирования его, реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

**Обеспечение учебного плана 2016 – 2017 учебного года учебниками**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во часов по плану | Программа | Кол-во часов по программе | Учебник |
| 7а,7б | Русский язык | 140 | Образовательная программа по курсу “Русский язык” (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина//Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ/под науч. Ред. А.А. Леонтьева). - М.: Баласс, 2010. | 136 | Русский язык.7 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений: в 2-хкн./Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю. Комиссарова.-М.:Баласс,2012. |
| Литература | 70 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Программа по литературе, 5-11 классы».- В сб.: «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа», 2010г | 68 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература.7 класс. («Путь к станции «Я»»): учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х кн.- М.: Баласс, 2012. |
| Риторика | 35 | Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженской «Риторика» Образовательная система «Школа2100». … В 2-х книгах / Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. | 35 | Школьная риторика: 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред.Т.А. Ладыженской.- М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента», 2010. |
| 8а | Русский язык | 105 | Образовательная программа по курсу “Русский язык” (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина//Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ/под науч. Ред. А.А. Леонтьева). - М.: Баласс, 2010. | 102 | Русский язык.8 кл.:учеб.для общеобразоват.учреждений: в 2-хкн./Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю. Комиссарова.-М.:Баласс,2013. |
| Литература | 70 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. «Программа по литературе, 5-11 классы».- В сб.: «Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа», 2010г | 68 | Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература.8 класс. («Дом без стен»). Учебник в 2-х кн.- М.: Баласс, 2012. |
| Риторика | 35 | Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженской «Риторика» Образовательная система «Школа2100». … В 2-х книгах / Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. | 35 | Школьная риторика: 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред.Т.А. Ладыженской.- М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента», 2010. |
| 9а,б | Русский язык | 70 | Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучева. Программа подготовлена под научной редакцией академика РАО А.А.Леонтьева, Баласс, 2008. | 68 | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: 2010. |
| Литература | 105 | Программаполитературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. ... 2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др..Литература. 9класс. | 102 | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: 2010. |
|  | Риторика | 35 | Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженской «Риторика» Образовательная система «Школа2100». … В 2-х книгах / Под науч. ред. Д .И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011. | 35 | Школьная риторика: 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред.Т.А. Ладыженской.- М.: Издательство «Баласс»; Издательство «Ювента», 2010. |
| 7 а7б | алгебра | 105 | Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014г | 105 | «Алгебра 7», Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. СувороваМ.Просвещение 2012г |
| 8а | алгебра | 105 | Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014г | 105 | «Алгебра 8», Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. СувороваМ.Просвещение 2012г |
| 9а9б | алгебра | 105 | Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014г | 105 | «Алгебра 9», Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С. Б. СувороваМ.Просвещение 2012г |
| 7А, 7Б,8 А, 9 А,9Б | геометрия | 70 | Программы для общеобразовательных учреждений по геометрии 7 - 9 классы (к учебному комплекту по геометрии для 7-9 классов авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.), **(**составитель Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2010г.)  | 70 | «Геометрия 7-9» Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. КадомцевМ.:Просвещение, 2010г |
| 7а,б | физика | 2 ч  | Примерная программа основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы.- Москва: Дрофа, 2009.  | 70 ч | Физика. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. -11-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2007. – 192 с.: ил. |
| 8а | физика | 2 ч | Примерная программа основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы.- Москва: Дрофа, 2009 | 70 ч | Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. -8-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2007. – 191 (1)с.: ил. |
| 9а9б | физика | 2 ч | Примерная программа основного общего образования: «Физика» 7-9 классы (базовый уровень) и авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы.- Москва: Дрофа, 2009 | 70 ч | Физика. 9 кл..: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. -15-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2010– 300,(4) с.: ил.; 1л. цв.вкл |
| 8а | химия | 2 ч | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений ( Н.А. Гара) , рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ опубликованная издательством «Просвещение» в 2011 году ( Гара Н.Н . Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение , 2011. 56 с.).  | 2 | Химия. Неорганическая химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Г.Е. Рудзитис , Ф.Г. Фельдман. – 15-е изд. – М. : Просвещение , 2011. – 176 с. : ил. |
| 9а9б | химия | 2 ч | Программа курса химии для 8- 11 классов общеобразовательных учреждений ( Н.А. Гара) , рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ опубликованная издательством «Просвещение» в 2011 году ( Гара Н.Н . Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение , 2011. 56 с.).  |  | Химия. Неорганическая химия. Органическая химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD) / Г.Е. Рудзитис , Ф.Г. Фельдман. – 17-е изд. – М. : Просвещение , 2013. – 191 с. : ил. |
| 8а | химия | 1ч | Программа элективных курсов по химии (8-9\_класс) предпрофильное обучение Дрофа, Москва, 2006г. , авторы: Р.Г. Иванова, М.В. зуева | 35ч  |  |
| 7а 7б | История:- новая история 1500- 1800 г.г.- история России ( XVII- XVIII веков) | 70 | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл.-М.: Просвещение, Авторы: А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина 2008Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение 2016 | 68 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1500- 1800 г.г.» М., Просвещение, 2010 г.«История России» под редакцией А.В. Торкунова в 2-х частях, 7 класс, М., Просвещение.2016 |
| 8 а8б | История:- новая история XIX века- история России XIX века | 70 | Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл.-М.: Просвещение, Авторы: А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина 2008Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение 2016 | 68 | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1500- 1800 г.г.» М., Просвещение, 2010 г.«История России» под редакцией А.В. Торкунова в 2-х частях, 8 класс, М., Просвещение2016. |
| 9а9б | История:- новейшая история XX века- история России XX века –начала XXI века | 70 | Программы общеобразовательных учреждений М., Просвещение (Авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина).  Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века. | 68 | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XX века» М., Просвещение 2010Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история, 9класс-Москва «Просвещение», 2013 |
| 7а7б  |  | 35 | Программа по обществознанию 5-7 классы (авторы А.И. Кравченко, Е.А. Певцова) М. «Русское слово», 2013 г. | 35 | А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» (5-7 класс), М., «Русское слово», 2010 г. |
| 8а  | 35 | Программа по обществознанию 8-9 классы (авторы А.И. Кравченко, Е.А. Певцова) М. «Русское слово», 2013 г. | 35 | А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» (8 класс), М., «Русское слово», 2010 г. |
| 9а9б  | 35 | 35 | А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» (9 класс), М., «Русское слово», 2010 г. |
| 7а7б | английский язык | 3 ч. | М.З.Биболетова. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеоьразовательных учреждений России, издательство «Титул», 2006г. | 3 ч. | Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник англ.яз. для 7кл. общеобраз. учрежд - Обнинск: Титул, 2012 |
| 8а | английский язык | 3 ч. | М.З.Биболетова. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеоьразовательных учреждений России, издательство «Титул», 2006г. | 3 ч. | Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 8кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012 |
| 9а,9б | английский язык | 3 ч. | М.З.Биболетова. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеоьразовательных учреждений России, издательство «Титул», 2006г. | 3 ч. | Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012 |
| 7а,7б | информатика | 35 | Программы для общеобразовательных учреждений «Информатика 2-11кл» под. ред. Бородина. В.Н. Бином. Лаборатория знаний. 2008гАвтор: Угринович Н.Д. | 35 | Информатика и ИКТ.7кл»Угринович Н.Д.Москва.Бином2010г |
| 8а | информатика | 35 | Программы для общеобразовательных учреждений «Информатика 2-11кл» под. ред. Бородина. В.Н. Бином. Лаборатория знаний. 2008гАвтор: Угринович Н.Д. | 35 | Информатика и ИКТ.8кл»Угринович Н.Д.Москва.Бином2010г |
| 9а,9б | информатика | 70 | Программы для общеобразовательных учреждений «Информатика 2-11кл» под. ред. Бородина. В.Н. Бином. Лаборатория знаний. 2008г Автор: Угринович Н.Д. | 70 | Информатика и ИКТ.9кл»Угринович Н.Д.Москва.Бином2010г |
| 7-9 класс | география | 2 | Программа. 6-11 классы общеобразовательных учреждений. География: // А.А.. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. – М.: Дрофа, 2010. – 80с. | 2 |

|  |
| --- |
| Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 класс |
| Баринова И.И. География России 8 класс |
| Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство 9 класс |

 |
| 7-9 классы | биология | 2 | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Сборник авторских программ по биологии: 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. | 2 |  |
| Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 класс |
| Колесоа Д.В, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев . Биология 8 класс |
| Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 9 класс |
| 5-9 классы | технология | 21 | Программа «Технология. Трудовое обучение 5-11» под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2015 гАвторская программа по Технологии, программа 5-8 классы/ авт.сост. А.Т.Тищенко, Н.В. Синица. -М.: Вентана-Граф.2012 гТехнология: Программа 5-8(9) классы/ (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко и др. –М.: Вентана-Граф,2014. | 21 | Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология-5 класс. Технология ведения дома-5 класс. / Под ред. Симоненко В.Д. -М.: Вентана-Граф.2015 г |
| Синица Н.В.,Симоненко В.Д. Технология-6 класс. Технология ведения дома-6 класс. / Под ред. Симоненко В.Д. -М.: Вентана-Граф.2015 г |
| Технология-7 класс. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Симоненко В.Д. -М.: Вентана-Граф.2008 |
| Технология-8 класс. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Симоненко В.Д. -М.: Вентана-Граф.2008 |
| Технология-9 класс. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Симоненко В.Д. -М.: Вентана-Граф.2008 |
| В.Д.Симоненко, Н.В.Матяш. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса.-М.: Вентана-Граф. |
| 7-8 класс | ИЗО | 1 | авторская программа «Изобразительное искусство 5-9 кл.» под ред. В.И.Кузина | 1 | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Учебник в 2-х частях для 7-8х классов. «Изобразительное искусство». М.: Дрофа. – 2015 |
| 5-9 класс | Физическая культура  | 3 | Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010. | 3 | Физическая культура 5-7 класс. В.И.Лях, 2007-2010. |
| Физическая культура 8-9 класс. В.И. Лях и др. 2007-2011 |
| 8-9 классы | Черчение | 1 | Программа общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов.- М.: Просвещение, 2004 | 1 | Ботвинникова А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 8-9 класс |
| 9 класс | МХК | 1 | авторская программа «Мировая художественная культура. 5-11 класс.Под ред. Г.И. Данилова Дрофа.2010 | 1 | Учебник Мировая художественная культура. 7-9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений \Г.Н. Данилова.-12 изд.,М.: Дрофа 2012  |
| 5-9 класс | ОБЖ | 1 |  Авторская комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. ). | 1 | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов |

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

В школе создана и поддерживается развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные условия:

* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения
* образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ОП школы базируется на результатах

проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

‒ анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной

образовательной программы среднего общего образования;

‒ установление степени их соответствия ФК ГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

‒ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии ФК ГОС;

‒ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

**3.5.7. Сетевой график (дорожная карта**) по формированию необходимой системы условий, так как в школе создаются единые условия для всех участников образовательных отношений уровня среднего общего образования. см. соответствующий раздел основной общеобразовательной программы среднего общего образования

**На основании выше изложенного школа может:**

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у обучающихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная

деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, обучающихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.