**Тюлюпа Людмила Ивановна – учитель начальных классов**

 **3 класс русский язык**

 **Тема:** «Правописание безударных гласных в корне слова»

**Цели:** отрабатывать умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне слова.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** нести ответственность за собственные поступки и решения; адекватно оценивать свои действия; формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности.

***Предметные:*** закреплять умения правильно подбирать проверочные слова, решать практические и учебные задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова.

**Тип урока:** Комбинированный

**Оборудование:** Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. На электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 4 –е издание М. : Просвещение, 2015. – 159 с., [2] л. ил. – (Школа России)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Время | Содержание. Деятельность учителя. | Деятельность ученика | УУД |
| Организационный момент | 1 мин | Здравствуйте, ребята, садитесь. | Приветствовать учителя. Настраиваться на работу. | К: учатся совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать имР: учатся самоорганизовываться |
| Мотивационный этапПрактич.: работа в тетрадях самостоятельноСловес.: ответы на вопросы | 5 мин | Минутка чистописания- Откройте свои тетради, каллиграфически запишите число и классная работа. *пч пч* *гн гн**гнездо пчела*Посмотрите на доску. Прочитайте слова про себя (зАсверкать, перЕзимовать, вазОчка, розОчка).  Кто хочет прочитать все слова вслух? В каких частях слова выделены орфограммы? (корень, приставка, суффикс.). Самостоятельно, в тетради, разделите эти слова на 2 столбика. Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте, правильно ли разделили слова.Что вы знаете о правописании данных орфограмм?Молодцы! | Выполнять задание, анализировать его, делить слова на столбики, проводить взаимопроверку по эталону | П: учатся искать и выделять необходимую информацию.К: учатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.Р: учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| Постановка учебной задачи и ее решениеПрактич.: устное граммат.упр.,Практич.: письменное граммат.упр., самопроверка по эталонуСловес.: ответы на вопросы | 10 мин | Актуализация знанийПосмотрите на данные слова и скажите, чем они похожи? (сн…жок, сн…говик, сн…гопад, сн…жинка, сн…гоход, Сн…гурочка)Как их можно назвать? (однокоренные)Какое слово может быть проверочным для всех этих слов? (снег)Данные слова запишите в тетрадь и подберите к каждому проверочное слово. (з…ма - зИмы, сн…га - снЕг, г…ра - гОры, в л…су - лЕс)Давайте проверим.В какой части слова вам встретилась орфограмма? (в корне)Что вы делали, чтобы правильно написать пропущенную букву? (подбирали проверочное слово с ударной гласной, а именно: подбирали однокоренное слово снег, или изменяли форму слова.)Кто может предположить, какая тема урока?Какие цели поставим? | Выполнять упражнение устно, анализировать его, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.Выполнять упражнение в тетради, выполнять самопроверку по эталону. Формулировать тему и цели урока | К: учатся слушать, определять общую цель и пути ее достижения.Р: учатся совместно с учителем определять тему и цели урока |
| Решение частных задачСловес.: слово учителя, ответы на вопросы.Практич.: устное граммат.упр.,Практич.: письмен.упр.,Словес.: слово учителяСловес.: чтение стихотворенияПрактич.: письменное упр.Практич.: письмен.упр., самопроверка по эталону.Практич.: устное упр. | 20 мин | Закрепление материала Найдите упр. 197.Прочитайте стихотворение. Что такое север, юг? (стороны света)На какое правило выделены буквы? (безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением)Спишите.В каком слове написание выделенной безударной гласной надо запомнить? (север)Подберите проверочные слова для объяснения написание других орфограмм. (сады – сАд, цветы – цвЕт, снега – снЕг, холода – хОлод, холОдный).Какие способы проверки безударных гласных вы использовали? (изменяли форму слова, или подбирали однокоренное слово)Назовите антонимы.Какие слова называют антонимами? (слова, имеющие противоположные значения)Назовите еще антонимы, которые вы знаете? (день-ночь, белый-черный, легкий-тяжелый и т.д.)**Физминутка***Вторичное закрепление*Упр.198Прочитайте. Как вы понимаете смысл этих выражений?Спишите, самостоятельно вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните непроверяемые орфограммы.Какие типы безударных гласных встретились в упражнении? (проверяемые и непроверяемые ударением)Упр. 199Давайте по цепочке будем читать слова и объяснять их написание. | Выполнять упражнение, анализировать его, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.Формулировать правилоЧитать правилоРассказывать правилоВыполнять упражнение, комментировать написание слов с орфограммойЧитать стихотворение, списывать его.Подбирать проверочные слова. Называть антонимыВыполнять упражнение, объяснять смысл выражений.Подчеркивать орфограммыВыполнять самопроверку по эталонуЧитать слова по цепочке, объяснять орфограммы | П:извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации.Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. |
| Итог урока. Рефлексия. | 5 мин | Ребята, о чем мы говорили на сегодняшнем уроке?Какие цели мы ставили?Достигли ли мы их?Как мы их достигали?Давайте проверим, как вы поняли тему урока. Поиграем с вами в шарады.С **е** торопят, если знают,Что недолго уж до срока.С **и** — учительница частоГоворит в конце урока.(Спеши — спиши)Делать с **и** спокойно нужно,Если слушаешь урок.Будешь с **е** ещё не скоро,Не пришёл ещё твой срок.(Сидеть — седеть)С **и** недолго сделать кошке,Если есть сметана в плошке.С **е** же делать нелегко,Коль забрался высоко.(Слизать — слезать)С буквой **е** ты делай в хореИ таланта не таи.Принял горькое лекарство -Делай быстро с буквой **и**.(Запевай — запивай)С буквой **а** с грибами делай,Ешь, не бойся ничего.Не открыть малышке двери -Помоги-ка с буквой**о**.(Отвари — отвори)С **и** нам долго находитьсяМожно в городе, в селе.При еде, чтоб не давиться,Надо сделать с буквой **е**.(Проживать — прожевать)Домашнее заданиеСтр.107 упр. 200 | Формулировать ответы, анализировать и оценивать свою работу на уроке | Р:принимают и сохраняют уч. задачу при выполнении заданий; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |